

**Образовательная программа курсов повышения квалификации
учителей истории**

**«Развитие профессиональной компетентности учителя истории в
условиях обновленного содержания образования»**

Костанай, 2025

Содержание

1. Общие положения	3
2. Глоссарий.....	5
3. Тематика Программы.....	7
4. Цель и задачи Программы, ожидаемые результаты	9
5. Структура и содержание Программы	12
6. Организация учебного процесса	15
7. Учебно-методическое обеспечение Программы	14
8. Оценивание результатов обучения.....	25
9. Посткурсовое сопровождение слушателей.....	26
10. Список основной и дополнительной литературы	28

Общие положения

Раздел «Общие положения» определяет цели, задачи и актуальность Программы повышения квалификации педагогических работников по теме «Развитие профессиональной компетентности учителя истории в условиях обновленного содержания образования», а также ее связь с национальными стратегическими документами и мировыми образовательными трендами. Современная система образования Республики Казахстан находится на этапе глубоких преобразований, направленных на обеспечение качества образования. В условиях обновления содержания среднего образования особое значение приобретает развитие профессиональной компетентности учителя истории, способного реализовывать новые образовательные стандарты, формировать у учащихся ключевые компетенции, включая критическое мышление, гражданственность, национальную идентичность, а также навыки анализа исторических процессов на основе фактов и источников. Целью программы является формирование и развитие у педагогов компетенций, необходимых для эффективного преподавания истории в условиях обновления содержания образования, соответствующего международным подходам и требованиям национальной образовательной политики. Программа направлена на реализацию задач развития национального самосознания и патриотизма через качественное преподавание истории Казахстана и всеобщей истории, формирования исторической грамотности учащихся на основе актуальных подходов, включая интеграцию междисциплинарных связей, реализации принципов обновленного содержания образования, где ключевыми являются компетентностный подход, применение критериального оценивания и акцент на развитие функциональной грамотности. Разработка и реализация программы учитывает современные мировые тренды в области исторического образования, такие как переход к компетентностной модели образования, акцент на метапредметные навыки, внедрение цифровых образовательных ресурсов, развитие цифровой грамотности у учащихся и учителей, применение интерактивных методов обучения, включая проектную и исследовательскую деятельность, работу с историческими источниками, усиление межкультурного диалога и формирование глобальной исторической перспективы при сохранении национальной идентичности. Реализация программы позволит педагогам повысить уровень профессиональной компетентности, включая методическую, предметную и личностную составляющие, эффективно применять современные педагогические технологии в преподавании истории, гибко адаптироваться к изменениям содержания учебных программ и образовательной среды, способствовать формированию у учащихся критического мышления, исторической грамотности и гражданской

ответственности. Таким образом, программа является актуальным ответом на вызовы времени и обеспечивает непрерывное профессиональное развитие учителей истории в Казахстане в контексте глобальных и национальных приоритетов образования.

2. Глоссарий

1. Закон Республики Казахстан «Об образовании» — основной нормативно-правовой акт, регулирующий отношения в сфере образования, определяющий правовые, организационные, экономические основы функционирования и развития системы образования в Республике Казахстан.

2. Закон Республики Казахстан «О статусе педагога» — законодательный акт, направленный на определение социального и профессионального статуса педагогов, защиту их прав и поддержку профессиональной деятельности, а также повышение престижа педагогической профессии.

3. Закон Республики Казахстан «О правах ребенка в Республике Казахстан» — правовой акт, обеспечивающий защиту прав и законных интересов ребенка, направленный на охрану прав несовершеннолетних граждан в сфере образования, воспитания, социальной и правовой защиты.

4. Концепция развития технологического дошкольного, среднего, технического и профессионального образования Республики Казахстан на 2023–2029 годы — стратегический документ, определяющий приоритеты, цели, задачи и направления развития системы образования, включая обновление содержания, внедрение инновационных технологий и повышение качества образования.

5. Государственный общеобязательный стандарт образования (ГОСО) — нормативный документ, утвержденный Приказом Министра просвещения РК от 3 августа 2022 года № 348, устанавливающий требования к содержанию, условиям и результатам образовательного процесса на уровнях дошкольного, начального, основного среднего, общего среднего, технического и профессионального образования.

6. Инструктивно-методическое письмо Министерства просвещения Республики Казахстан — официальный документ, разъясняющий особенности организации учебно-воспитательного процесса в организациях среднего образования на очередной учебный год, включая нововведения, методические рекомендации и актуальные подходы.

7. Психолого-педагогическое сопровождение — система профессиональной помощи учащимся, родителям и педагогам, направленная на создание условий для успешного обучения, воспитания и развития личности школьника, включая поддержку эмоционального, личностного и социального развития.

8. Развивающая образовательная среда — специально организованная педагогическая система, способствующая развитию учащихся, обеспечивающая условия для формирования знаний, умений, навыков, компетенций, а также для социализации, саморазвития и самоопределения личности.

9. Одаренные дети с особыми образовательными потребностями (ООП) — учащиеся, проявляющие высокий интеллектуальный, творческий или иной потенциал, требующие особых условий и методов обучения для полного раскрытия своих способностей.

10. Профессиональные коммуникативные навыки педагога — умения и способности учителя эффективно взаимодействовать с учащимися, коллегами, родителями, обеспечивающие успешную педагогическую деятельность, формирование партнерских отношений и развитие образовательного процесса.

11. Методологическая компетентность учителя истории — способность педагога осмысленно использовать теоретические и методические основы исторической науки, современные подходы и технологии обучения истории для достижения образовательных целей.

12. Историческое образование — процесс и результат систематического изучения истории как учебного предмета, направленный на формирование исторических знаний, мышления, сознания и гражданской идентичности учащихся.

13. **Историческое сознание** — форма общественного и индивидуального сознания, отражающая восприятие и осмысление исторической реальности, событий, процессов, явлений прошлого и настоящего, влияющих на формирование идентичности личности и общества.

14. **Критическое мышление** — способность объективно анализировать информацию, аргументировать, делать обоснованные выводы, применять полученные знания в новых ситуациях; является основой развития исторического сознания учащихся.

15. **Национальное историческое сознание** — осознанное восприятие собственной истории, культуры, традиций народа, формирующее национальную идентичность, гражданственность и патриотизм учащихся.

16. **Профессиональная компетентность учителя истории** — интегративное качество педагога, включающее совокупность знаний, умений, личностных качеств, позволяющих успешно реализовать образовательный процесс, формировать у учащихся историческое мышление, гражданскую позицию и патриотизм.

17. **Операционально-деятельностная компетентность учителя истории** — готовность педагога эффективно организовывать учебный процесс по истории, использовать современные образовательные технологии, разрабатывать методические материалы, проводить оценивание и самооценку профессиональной деятельности.

18. **Педагогические условия формирования исторического сознания** — совокупность организационно-методических, психологических и социальных факторов, способствующих успешному усвоению исторических знаний и формированию у учащихся исторической картины мира.

19. **Стратегии формирования критического мышления** — педагогические технологии и приемы, направленные на развитие аналитических, исследовательских и рефлексивных навыков учащихся, включая работу с историческими источниками, проектную деятельность, дискуссии.

20. Оценка методологической и операционально-деятельностной компетентности учителя — процесс анализа и определения уровня профессиональной подготовки педагога, его способности применять современные методики преподавания истории, критериального оценивания, развития исторического мышления учащихся.

3. Тематика Программы

Модуль 1. Нормативно-правовое обеспечение среднего общего образования в Республике Казахстан	1.1 Законы Республики Казахстан: «Об образовании», «О статусе педагога», «О правах ребенка в Республике Казахстан»
	1.2. Концепция развития технологического дошкольного, среднего, технического и профессионального образования Республики Казахстан на 2023 - 2029 годы.
	1.3. Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348. «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования».
	1.4. Инструктивно-методическое письмо «Об особенностях учебно-воспитательного процесса в организациях среднего образования Республики Казахстан в 2024-25 учебном году».
Модуль 2. Психолого-педагогическое сопровождение	2.1. Психолого-педагогическое сопровождение и проектирование развивающей среды организаций образования, уроков и индивидуальных направлений учащихся.
	2.2 Поддержка одаренных детей с особыми образовательными потребностями.
	2.3 Развитие профессиональных коммуникативных навыков педагогов.
Модуль 3.	3.1. Цель, задачи, принципы и функции

Методологическая компетентность современного учителя истории	современного исторического образования
	3.2. Современные глобальные тенденции и проблемы трансформации исторического сознания
	3.3. Формирование исторического сознания обучающихся. Критическое мышление как основа исторического сознания личности
	3.4. Концептуальные основы формирования национального исторического сознания подрастающего поколения
Модуль 4. Операционально-деятельностная компетентность современного учителя истории	4.1. Понятие профессиональной компетентности учителя. Профессиональная компетентность учителя истории. Роль учителя истории в формировании исторического сознания обучающихся
	4.2. Педагогические условия формирования исторического сознания обучающихся
	4.3. Эффективные стратегии формирования критического мышления как основы исторического сознания личности
	4.4. Определение уровня сформированности методологической и операционально-деятельностной компетентности учителей истории общеобразовательных школ
Модуль 5. Итоговая аттестация	5.1 Включает в себя самостоятельную работу слушателей и итоговое тестирование

4. Цель и задачи Программы, ожидаемые результаты

Цель Программы:

Целью Программы повышения квалификации педагогических работников по теме «Развитие профессиональной компетентности учителя истории в условиях обновленного содержания образования» является формирование и развитие профессиональной, методологической и операционально-деятельностной компетентности учителей истории общеобразовательных школ Республики Казахстан, способных эффективно реализовывать обновленные образовательные стандарты,

развивать у обучающихся критическое мышление, историческую грамотность, национальное историческое сознание и гражданскую ответственность. Программа направлена на обеспечение соответствия преподавания истории современным национальным приоритетам, мировым образовательным тенденциям.

Задачи Программы:

- Обеспечение теоретической и нормативно-правовой подготовки педагогов в области законодательства Республики Казахстан, регулирующего образовательную сферу (Закон «Об образовании», Закон «О статусе педагога», Закон «О правах ребенка», ГОСО, методические письма).
- Формирование методологических основ профессиональной деятельности учителя истории, включая знание целей, задач, принципов, функций современного исторического образования в контексте обновленного содержания.
- Развитие понимания современных глобальных тенденций исторического образования и их влияния на процесс формирования исторического сознания обучающихся, включая работу с историческими источниками и развитие критического мышления.
- Овладение педагогическими условиями и эффективными методами формирования исторического сознания и критического мышления как основ исторического и гражданского самосознания обучающихся.
- Формирование навыков проектирования и реализации развивающей образовательной среды, обеспечивающей индивидуализацию обучения, поддержку одаренных учащихся, работу с детьми с особыми образовательными потребностями.
- Развитие профессиональных коммуникативных и рефлексивных навыков педагогов, обеспечивающих эффективную педагогическую коммуникацию, взаимодействие с родителями, коллегами, школьным сообществом.
- Овладение стратегиями самооценки и диагностики собственной методологической и операционально-деятельностной компетентности, направленных на профессиональное самосовершенствование.

Ожидаемые результаты:

По завершению Программы повышения квалификации участники:

- Будут обладать актуальными знаниями о нормативно-правовом обеспечении образовательной деятельности, включая новые государственные стандарты, законы и концептуальные документы, регулирующие деятельность учителя истории.
- Усвоят современные цели, задачи, принципы и функции исторического образования, направленные на формирование у учащихся исторической грамотности, патриотизма, национальной идентичности и гражданственности.
- Овладеют методологическими подходами к формированию исторического сознания обучающихся, включая развитие критического мышления и навыков анализа исторических процессов.
- Будут использовать современные образовательные технологии и стратегии обучения истории, включая исследовательские и проектные методы, критериальное оценивание, интегративные и междисциплинарные связи.
- Научатся проектировать и реализовывать развивающую образовательную среду, способствующую развитию личностного потенциала, поддержке одаренных детей и детей с особыми образовательными потребностями.
- Сформируют профессиональные коммуникативные навыки, необходимые для эффективного взаимодействия с учащимися, родителями, коллегами, социальными партнерами.
- Освоят эффективные педагогические условия и методики развития критического мышления как основы формирования исторического сознания личности.
- Будут способны к самооценке уровня собственной методологической и операционально-деятельностной компетентности, выявлению зон роста и путей профессионального развития.

Таким образом, программа направлена не только на обновление теоретической и методической подготовки учителей истории, но и на практическое повышение эффективности их педагогической деятельности, что будет способствовать реализации национальных целей образования, формированию конкурентоспособного, патриотичного молодого поколения, обладающего развитым историческим сознанием и критическим мышлением.

5. Структура и содержание Программы

Программа повышения квалификации педагогических работников по теме «Развитие профессиональной компетентности учителя истории в условиях обновленного содержания образования» структурирована в соответствии с основными направлениями профессиональной подготовки учителей истории. Структура Программы логично выстроена по модулям, которые охватывают как нормативно-правовые основы образовательной деятельности, так и методологические, психолого-педагогические и практико-ориентированные аспекты профессиональной компетентности педагога.

Программа включает четыре тематических модуля, содержание которых направлено на реализацию целей и задач Программы, а также достижение ожидаемых результатов, связанных с развитием профессиональной компетентности, критического мышления, исторического сознания и гражданской ответственности у обучающихся.

Модуль 1. Нормативно-правовое обеспечение среднего общего образования в Республике Казахстан

Модуль направлен на формирование у педагогов знаний об актуальных нормативно-правовых документах, регулирующих образовательную деятельность, определяющих статус педагога и права обучающихся. В рамках модуля учителя ознакомятся с основными положениями законодательства, концептуальными направлениями развития образования и особенностями учебно-воспитательного процесса.

Содержание модуля:

- 1.1. Законы Республики Казахстан: «Об образовании», «О статусе педагога», «О правах ребенка в Республике Казахстан».
- 1.2. Концепция развития технологического дошкольного, среднего, технического и профессионального образования Республики Казахстан на 2023–2029 годы.
- 1.3. Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования».
- 1.4. Инструктивно-методическое письмо «Об особенностях учебно-воспитательного процесса в организациях среднего образования Республики Казахстан в 2024–2025 учебном году».

Ожидаемые результаты:

- Знание ключевых законодательных актов и стандартов образования.

- Владение информацией об актуальных изменениях и требованиях к содержанию образования.
- Умение применять нормативные документы в практике педагогической деятельности.

Модуль 2. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса

Модуль раскрывает актуальные вопросы психолого-педагогической поддержки учащихся, создания развивающей образовательной среды и сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Содержание модуля:

2.1. Психолого-педагогическое сопровождение и проектирование развивающей среды организаций образования, уроков и индивидуальных направлений учащихся.

2.2. Поддержка одаренных детей и детей с особыми образовательными потребностями (ООП).

2.3. Развитие профессиональных коммуникативных навыков педагогов.

Ожидаемые результаты:

- Владение приемами проектирования развивающей среды и индивидуализации обучения.
- Навыки психолого-педагогического сопровождения учащихся, включая детей с ООП.
- Развитие коммуникативной компетентности, необходимой для эффективного взаимодействия с учащимися, родителями и коллегами.

Модуль 3. Методологическая компетентность современного учителя истории

Модуль направлен на развитие у педагогов методологического аппарата, необходимого для эффективного преподавания истории, формирования исторического сознания и развития критического мышления учащихся.

Содержание модуля:

3.1. Цели, задачи, принципы и функции современного исторического образования.

3.2. Современные глобальные тенденции и проблемы трансформации исторического сознания.

3.3. Формирование исторического сознания обучающихся. Критическое мышление как основа исторического сознания личности.

3.4. Концептуальные основы формирования национального исторического сознания подрастающего поколения.

Ожидаемые результаты:

- Понимание современных целей и задач исторического образования.
- Владение методами формирования исторического сознания и критического мышления.
- Способность интегрировать национальный компонент в содержание истории.
- Готовность работать с историческими источниками и организовывать исследовательскую деятельность.

Модуль 4. Операционально-деятельностная компетентность современного учителя истории

Модуль направлен на развитие у педагогов практических навыков преподавания истории, проектирования уроков, применения современных технологий обучения и оценивания, а также самооценки своей профессиональной деятельности.

Содержание модуля:

- 4.1. Понятие профессиональной компетентности учителя. Профессиональная компетентность учителя истории. Роль учителя истории в формировании исторического сознания обучающихся.
- 4.2. Педагогические условия формирования исторического сознания обучающихся.
- 4.3. Эффективные стратегии формирования критического мышления как основы исторического сознания личности.
- 4.4. Определение уровня сформированности методологической и операционально-деятельностной компетентности учителей истории общеобразовательных школ.

Модуль 5. Итоговая аттестация

Цель модуля — оценка уровня усвоения содержания программы, уровня сформированности профессиональных компетенций слушателей.

Содержание:

- 5.1. Самостоятельная работа слушателей (выполнение практических заданий по разработке фрагментов уроков истории, планов учебных занятий, методических материалов).

Ожидаемые результаты:

- Владение понятием профессиональной компетентности учителя истории.
- Умение создавать условия для формирования исторического сознания.
- Использование эффективных стратегий развития критического мышления.
- Навыки самооценки профессиональной деятельности, выявления и коррекции дефицитов.

Взаимосвязь целей, задач и ожидаемых результатов Программы

Каждый модуль Программы логически связан с общей целью и задачами повышения профессиональной компетентности учителя истории.

Модуль 1 закладывает нормативно-правовую основу, обеспечивая правовую грамотность педагогов.

Модуль 2 формирует психолого-педагогические компетенции, необходимые для поддержки и развития учащихся.

Модуль 3 обеспечивает теоретическую и методологическую подготовку учителей истории, формируя основу для реализации обновленных программ.

Модуль 4 ориентирован на развитие практических навыков, необходимых для эффективного преподавания истории в условиях обновленного содержания образования.

Таким образом, реализация всех модулей в комплексе обеспечивает достижение стратегической цели Программы — развитие профессиональной компетентности учителей истории, способной ответить на современные вызовы образования.

6. Организация учебного процесса

Курсы повышения квалификации организуются согласно Положению регламентирующие разработку, согласование и утверждение образовательных программ, а так же посткурсовое сопровождение деятельности педагогов и мониторинг эффективности образовательных программ, организацию и проведение курсов повышения квалификации:

- 1) без отрыва от трудовой деятельности (в том числе со способом дистанционного обучения);
- 2) с отрывом от трудовой деятельности с сохранением заработной платы (в том числе со способом дистанционного обучения);
- 3) за рубежом с отрывом от трудовой деятельности сроком до 1 (одного) года;

4) в комбинированной (очной с применением дистанционного обучения).

Проведение курсов осуществляется одновременно или поэтапно посредством освоения разных направлений и модулей в аудиторной и дистанционной формах, а также на базе предприятий (организаций) для педагогов организаций технического и профессионального образования в соответствии с преподаваемым профилем.

В период проведения курсов к чтению отдельных лекций и ведению практических занятий Организацией привлекаются методисты, педагоги, руководители организаций образования, практики, специалисты производственных предприятий, представители региональных палат предпринимателей, ассоциаций работодателей.

Образовательный процесс регламентируется учебным планом, годовым графиком, расписанием занятий Организации.

Продолжительность Курсов:

- 1) краткосрочные Курсы – от 36 до 108 академических часов;
- 2) длительные Курсы – более 108 академических часов;
- 3) стажировка педагогов организаций технического и профессионального образования – не менее 36 академических часов.

Продолжительность Курсов за рубежом:

- 1) краткосрочные Курсы – от 36 до 108 академических часов;
- 2) длительные Курсы – до 1 (одного) года. Академический час Курса составляет 45 минут.

При поэтапной организации курсов повышения квалификации педагоги проходят обучение ежегодно.

Условия организации учебного процесса курса повышения квалификации:

1. обучаться согласно установленному учебному плану, графику и расписанию занятий;
2. соблюдать учебную дисциплину и нормы поведения, в том числе проявлять уважение к профессорско-преподавательскому составу и другим обучающимся, не посягать на их честь и достоинство;
3. посещать не менее 80% от всех занятий согласно расписаниям курса повышения квалификации;

4. пройти итоговое тестирование в объеме не менее 50% от полученного максимального балла.

7. Учебно-методическое обеспечение Программы

1. Учебно-методическое обеспечение образовательной программы включает логически и методически взаимосвязанную совокупность (систему) учебных и учебно-методических текстовых, графических, аудио-, видео-, мультимедийных и иных материалов, а также компьютерных программ и баз данных, обеспечивающих преподавание конкретной учебной дисциплины в рамках конкретной образовательной программы.

2. В структуру учебно-методического обеспечения входит:

- учебные и методические пособия (научная, специальная, методическая литература;
- электронный конспект лекций по модульному принципу;
- материалы практических и самостоятельных занятий;
- материалы по организации итогового контроля (тестовые экзаменационные задания – 40 вопросов);
- графический и демонстрационный материал в виде презентаций;
- видеоуроки истории в общеобразовательной школе.

3. Мультимедийные средства и компьютерные программы

4. Текстовые редакторы

5. Графические редакторы

6. On-line обучение по средствам сети интернет, на сайте www.e-edu.kz

7. Internet – ресурсы

Учебно-тематический план курса в режиме дистанционного обучения

№	Тематика занятий	Теоретические занятия (ак.ч.)	Самостоятельное обучение (ак.ч.)	Видеоурок и (ак.ч.)	Всего ак.ч.
1	Модуль 1. Нормативно-правовое обеспечение среднего общего образования в РК				12
1.1	Законы РК: «Об образовании», «О статусе педагога», «О правах ребенка в РК»	2	1		3
1.2	Концепция развития образования РК на 2023-2029 годы	2	1		3
1.3	Приказ № 348 от 03.08.2022 об утверждении ГОСО	2	1		3
1.4	Инструктивно-методическое письмо об особенностях учебного процесса (2024-2025г.)	2	1		3
2	Модуль 2. Психолого-педагогическое сопровождение				9
2.1	Психолого-педагогическое сопровождение и проектирование среды	2	1		3
2.2	Поддержка одаренных детей с особыми образовательными потребностями	2	1		3
2.3	Развитие	2	1		3

	профессиональ ных коммуникативных навыков педагогов				
3	Модуль 3. Методологическа я компетентность современного учителя истории				22
3.1	Цель, задачи, принципы и функции современного исторического образования	3	1		4
3.2	Современные глобальные тенденции и проблемы трансформации исторического сознания	3	1		4
3.3	Формирование исторического сознания. Критическое мышление как основа	3	1		4
3.4	Концептуальные основы формирования национального исторического сознания	3	1		4
3.5	Коммуникативная компетентность в преподавании истории	2	1		3
3.6	Применение цифровых ресурсов и ИКТ в преподавании истории	2	1		3
4	Модуль 4. Операционально -деятельностная компетентность				32

	учителя истории				
4.1	Понятие профессиональной компетентности учителя истории	3	1	1	5
4.2	Педагогические условия формирования исторического сознания	3	1		4
4.3	Эффективные стратегии формирования критического мышления	3	1		4
4.4	Методы и технологии преподавания истории	3	1	1	5
4.5	Проектная и исследовательская деятельность на уроках истории	3	1		4
4.6	Использование цифровых платформ в преподавании истории (видеоуроки, симуляции)	3	1	1	5
4.7	Оценка методологических и деятельностных компетенций учителя	3	1	1	5
5	Модуль 5. Итоговая аттестация				5
5.1	Самостоятельная работа слушателей		4		4
5.2	Итоговое тестирование		1		1
ИТОГ О		51	25	4	80

Учебно-тематический план курса в режиме очного обучения

№	Тематика занятий	Теоретическое занятие (ак.ч.)	Практическое занятие (ак.ч.)	Самостоятельное обучение (ак.ч.)	Всего ак.ч.
1	Модуль 1. Нормативно-правовое обеспечение среднего общего образования в РК				14
1.1	Законы РК: «Об образовании», «О статусе педагога», «О правах ребенка в РК»	3	1		4
1.2	Концепция развития образования РК на 2023-2029 годы	3	1		4
1.3	Приказ № 348 от 03.08.2022 об утверждении ГОСО	3	1		4
1.4	Инструктивно-методическое письмо об особенностях учебного процесса (2024-2025)	2			2
2	Модуль 2. Психолого-педагогическое сопровождение				10
2.1	Психолого-педагогическое сопровождение и проектирование среды	3	1		4
2.2	Поддержка одаренных детей с особыми образовательным	2	1		3

	и потребностями				
2.3	Развитие профессиональных коммуникативных навыков педагогов (тренинг)	2	1		3
3	Модуль 3. Методологическая компетентность современного учителя истории				24
3.1	Цель, задачи, принципы и функции современного исторического образования	3	2		5
3.2	Современные глобальные тенденции и проблемы трансформации исторического сознания	3	2		5
3.3	Формирование исторического сознания. Критическое мышление как основа	3	2		5
3.4	Концептуальные основы формирования национального исторического сознания	3	2		5
3.5	Коммуникативная компетентность в преподавании истории (практикум)	2	2		4
4	Модуль 4. Операционно-деятельностная компетентность				27

	учителя истории				
4.1	Понятие профессиональной компетентности учителя истории	3	1		4
4.2	Педагогические условия формирования исторического сознания	3	1		4
4.3	Эффективные стратегии формирования критического мышления	3	2		5
4.4	Методы и технологии преподавания истории (практикум, тренинг)	3	2		5
4.5	Проектная и исследовательская деятельность на уроках истории	3	2		5
4.6	Использование цифровых платформ в преподавании истории	2	2		4
5	Модуль 5. Итоговая аттестация				5
5.1	Самостоятельная работа слушателей			4	4
5.2	Итоговое тестирование (очная форма)		1		1
ИТОГО		49	22	9	80

8. Оценивание результатов обучения

Итоговое тестирование

№	Наименование модуля	Количество часов	Количество вопросов
1.	Нормативно-правовое обеспечение среднего общего образования в Республике Казахстан	4	4
2.	Методологическая компетентность современного учителя истории	34	16
3.	Операционально-деятельностная компетентность современного учителя истории	42	20
Итого		80	40

Критерии оценивания тестовых работ

Оценка за контроль теоретических и методических компетенций слушателей курсов производится по пятибалльной системе. При выполнении заданий ставится отметка:

«3» – за 50-74% правильно выполненных заданий;

«4» – за 75-89% правильно выполненных заданий;

«5» – за правильное выполнение более 90% выполненных заданий.

Основным критерием эффективности усвоения слушателями содержания учебного материала считается коэффициент усвоения учебного материала – КУ. Он определяется как отношение правильных ответов слушателей к общему количеству вопросов (по В.П.Беспалько).

$KY = N/K$, где N – количество правильных ответов слушателей, а K – общее число вопросов. Если $KY > 0,7$, то учебный материал считается усвоенным.

Шкала перевода баллов в оценки

Оценка	Доля от максимально возможного балла, %	Баллы
--------	---	-------

5	90% – 100%	36 – 40
4	75% – 89%	30 – 35
3	50% – 74%	20 – 29
2	Менее 50%	Меньше 20

9. Посткурсовое сопровождение слушателей

После завершения обучения на курсах повышения квалификации (далее ПК) осуществляется посткурсовое сопровождение слушателей в течении трех лет. Оно проводится с целью мониторинга профессиональной деятельности учителей, прошедших курсы ПК, оценивания эффективности процесса ПК, оказания необходимой методической помощи и поддержки. Посткурсовое сопровождение позволяет восполнить возникающие на практике профессиональные трудности учителей, обеспечить сопровождение применения освоенного теоретического и практического материала в реальной педагогической деятельности.

Посткурсовое сопровождение учителя, прошедшего курсы повышения квалификации, осуществляется в следующих формах:

№	Формы проведения посткурсового сопровождения	Вид мероприятия
1	Видеоконференция	Посткурсовое консультирование в рамках курса повышения квалификации.
2	Профессиональный рост педагога	Практики командообразования; индивидуальное научно-методическое сопровождение педагогической практики учителей общеобразовательных школ.
3	Обучение в сотрудничестве	Тренинги в области информационной и коммуникационной компетентности учителя.
4	Наставничество	On-line диалог с

		опытным специалистом по обмену опытом.
5	Методическое сопровождение педагога	Публикация методических наработок учителей.
6	Редакция	Практическая помощь в издании методических наработок учителей.
7	Привлечение к участию в мероприятиях ОО «Интеллектуального Центра "Инновационное образование"»	Проведение семинаров, мастер-классов, конференций, олимпиад, конкурсов педагогического мастерства.
8	Индивидуальное общение с лекторами	Организация индивидуального общения посредством применения различных средств связи (электронная почта, сайт ОО «Интеллектуальный Центр Инновационное образование», мессенджеры, социальные сети (Facebook, WhatsApp и др.)).

10. Список основной и дополнительной литературы

Основная литература:

1. Концепция развития технологического дошкольного, среднего, технического и профессионального образования Республики Казахстан на 2023–2029 годы. — Астана: Министерство просвещения РК, 2023.
2. Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348. «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования».
3. Закон Республики Казахстан "Об образовании". — Астана: 2021.
4. Закон Республики Казахстан "О статусе педагога". — Астана: 2019 (с изменениями и дополнениями по состоянию на 2023 год).
5. Закон Республики Казахстан "О правах ребенка в Республике Казахстан". — Астана: 2022.
6. Инструктивно-методическое письмо Министерства просвещения РК «Об особенностях учебно-воспитательного процесса в организациях среднего образования в 2024–2025 учебном году». — Астана: 2024.
7. История Казахстана: учебник для 10 класса. — Алматы: Мектеп, 2022.
8. История Казахстана: учебник для 11 класса. — Алматы: Мектеп, 2023.
9. Методические рекомендации по преподаванию истории в условиях обновленного содержания образования. — Астана: НИШ, 2022.

Дополнительная литература:

1. Назарбаев, Н.А. "Взгляд в будущее: модернизация общественного сознания". — Астана: 2017.
2. "Современные подходы к преподаванию истории: теория и практика". — Методическое пособие / под ред. К. Жаманбалаевой. — Алматы: КазНПУ, 2021.
3. Шаяхметова, С. "Историческое сознание и национальная идентичность: подходы к формированию у школьников". — Алматы: Қазақ университеті, 2020.
4. "Развитие критического мышления у школьников: методика и практика". — Учебно-методическое пособие. — Астана: Б. Алтынсарин атындағы Ұлттық білім академиясы, 2021.
5. Хамидуллина, Г.К. "Методика преподавания истории в условиях обновленного содержания". — Караганда: КарГУ, 2020.
6. "Критериальное оценивание: методические рекомендации для учителей истории". — Астана: Министерство просвещения РК, 2023.
7. Омаров, А. "История Казахстана: критический анализ, проблемные вопросы, методы преподавания". — Алматы: Білім, 2019.
8. "Методические рекомендации по развитию функциональной грамотности школьников". — Астана: НИШ, 2021.
9. "Цифровизация исторического образования: возможности и вызовы". — Сборник статей международной конференции. — Астана: 2023.
10. "Историческое образование в контексте глобальных изменений: материалы конференции". — Алматы: КазНПУ, 2022.